



ISTITUTO COMPRENSIVO "Dante Alighieri" di COLOGNA VENETA (Vr)

Via Rinascimento, 45 - 37044 Cologna Veneta - tel. 0442 85170 - fax 0442 419294
www.iccolognaveneta.it - e-mail: vric89300a@istruzione.it - vric89300a@pec.istruzione.it
C. F. 91017190231

SCUOLA SECONDARIA di I° g.

GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

Indicazioni Nazionali 2012

CLASSE PRIMA

Obiettivi di apprendimento		Competenze in uscita	Contenuti
Orientamento	<p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.</p> <p>Orientarsi nel territorio regionale, italiano ed europeo attraverso le tecnologie informatiche e i programmi multimediali.</p>	<p>L'alunno si orienta sui vari tipi di carte geografiche, utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale, coordinate geografiche e simbologia; descrive un percorso eseguito e fornisce indicazioni necessarie alla sua esecuzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punti cardinali • Carte geografiche • Orientamento della carta geografica con l'uso della bussola • Carta mentale dell'Italia e dell'Europa • Arricchimento del lessico geografico attraverso la definizione di termini e concetti disciplinari
Linguaggio della geograficità	<p>Leggere ed interpretare carte geografiche.</p> <p>Ricerca, selezionare e riorganizzare informazioni geografiche utilizzando fonti di vario tipo.</p> <p>Comunicare conoscenze e concetti tramite il linguaggio della geografia (termini geografici, grafici, dati statistici).</p>	<p>L'alunno localizza e riconosce gli oggetti geografici dell'ambiente locale, regionale e nazionale anche attraverso nuovi metodi di rappresentazione dello spazio.</p> <p>L'alunno comunica utilizzando correttamente la terminologia specifica.</p>	

<p>Paesaggio</p>	<p>Consolidare il concetto di paesaggio.</p> <p>Individuare e analizzare i caratteri naturali ed antropici del paesaggio italiano ed europeo.</p> <p>Individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo nel territorio locale, regionale ed italiano e comprendere la necessità di rispettare il paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>L'alunno riconosce comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Italia ed Europa: caratteristiche fisiche ed ambiente umano • Paesaggi italiani e paesaggi europei a confronto
<p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>Utilizzare alcuni concetti cardine della geografia: ubicazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio e sistema antropo-fisico, applicandoli all'Italia e all'Europa.</p> <p>Applicare modelli geografici interpretativi di assetti territoriali con particolare riferimento all'Italia e all'Europa.</p>	<p>L'alunno utilizza opportunamente concetti geografici e terminologia specifica per leggere e comunicare informazioni sul territorio locale, sull'Italia, sull'Europa, operando confronti tra i vari contesti ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Temi problemi territoriali a scala locale, nazionale ed europea

CLASSE SECONDA

Obiettivi di apprendimento		Competenze in uscita	Contenuti
Orientamento	<p>Orientarsi sulle carte geografiche a varie scale utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.</p> <p>Orientarsi nel territorio nazionale ed europeo.</p>	<p>L'alunno si orienta sui vari tipi di carte geografiche utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche e simbologia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le coordinate geografiche • Carte geografiche • Arricchimento del lessico geografico attraverso la definizione di termini e concetti disciplinari • Europa: caratteristiche fisiche ed ambiente umano
Linguaggio della geograficità	<p>Leggere ed interpretare carte geografiche di vario tipo, immagini satellitari, fotografie, dati statistici e grafici relativi all'Europa per esaminare e spiegare sistemi territoriali, aspetti e problemi.</p> <p>Produrre carte tematiche ed altre rappresentazioni cartografiche seguendo le indicazioni date</p> <p>Ricerca, selezionare ed interpretare informazioni geografiche utilizzando fonti e strumenti di vario tipo (carte, dati statistici, grafici, fotografie, immagini da satellite, programmi multimediali).</p> <p>Riferire conoscenze e concetti utilizzando il linguaggio specifico.</p>	<p>L'alunno localizza ed esamina gli oggetti geografici del territorio europeo anche attraverso nuovi metodi di rappresentazione nello spazio.</p> <p>L'alunno comunica utilizzando correttamente i concetti geografici e la terminologia specifica.</p>	
Paesaggio	<p>Consolidare il concetto di paesaggio come complesso di componenti agenti e interagenti in un sistema territoriale, geografico, multietnico e multiculturale.</p> <p>Individuare, analizzare e confrontare i caratteri dei</p>	<p>L'alunno riconosce ed assume comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale.</p>	

	<p>paesaggi europei, in relazione a fattori naturali e antropici e cogliere le trasformazioni nel tempo.</p> <p>Individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo nel territorio europeo e comprendere la necessità di rispettare il paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Gli Stati europei nel loro assetto morfologico, politico, economico e demografico-sociale • L'Unione Europea: storia, funzioni, organi di governo e caratteristiche
<p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>Utilizzare alcuni concetti cardine della geografia: ubicazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio e sistema antro-po-fisico applicandoli all'Europa.</p> <p>Utilizzare fonti diversificate e modelli geografici interpretativi di assetti territoriali, con particolare riferimento alla conoscenza degli stati europei, anche nella loro evoluzione storico-politico-economica.</p> <p>Esaminare temi e problemi ambientali, economici e sociali di portata europea.</p>	<p>L'alunno analizza i principali elementi geografici, fisici e antropici del territorio europeo.</p>	

CLASSE TERZA

Obiettivi di apprendimento		Competenze in uscita	Contenuti
Orientamento	<p>Orientarsi sulle carte geografiche a varie scale utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.</p> <p>Orientarsi nello spazio extraeuropeo anche attraverso tecnologie informatiche e programmi multimediali.</p>	L'alunno legge, confronta ed interpreta vari tipi di carte geografiche, utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale, coordinate geografiche e simbologia.	<ul style="list-style-type: none"> • Geografia fisica: movimenti e struttura della Terra ; climi e ambienti. • Geografia umana: economia mondiale; popolazione mondiale. • Nuovo assetto mondiale: organismi internazionali; aree di instabilità. • I continenti. • I Paesi protagonisti; i Paesi inseguitori; i Paesi in via di sviluppo; i Paesi in difficoltà.
Linguaggio della geografia	<p>Leggere ed interpretare carte geografiche di vario tipo, immagini satellitari, fotografie, dati statistici e grafici per esaminare sistemi territoriali, aspetti e problemi a livello mondiale.</p> <p>Realizzare carte tematiche, fisiche ed altre rappresentazioni grafiche per scopi diversi ed in modo coerente alle diverse scale di rappresentazione.</p> <p>Selezionare, riorganizzare ed interpretare informazioni geografiche, utilizzando fonti di vario tipo (carte, dati statistici, grafici, fotografie immagini da satellite)</p> <p>Riferire informazioni e concetti utilizzando il linguaggio specifico.</p>	L'alunno utilizza opportunamente strumenti e linguaggio specifico per comunicare informazioni spaziali	
Paesaggio	Individuare ed analizzare le caratteristiche dei continenti e di alcuni Stati del mondo nel loro assetto fisico, politico, economico e demografico-sociale.	L'alunno localizza e analizza i principali elementi geografici, fisici ed antropici del territorio extra-europeo. Confronta contesti ambientali, economici e socio-	

	<p>Confrontare alcuni caratteri dei paesaggi extraeuropei, in relazione a fattori naturali e antropici e cogliere le trasformazioni nel tempo.</p> <p>Individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nelle diverse regioni del mondo</p>	<p>culturali a livello mondiale.</p>	
<p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>Utilizzare fonti diversificate, con particolare riferimento alla conoscenza dello spazio extraeuropeo.</p> <p>Esaminare temi e problemi ambientali, economici e sociali di portata locale e mondiale, studiando le soluzioni adottate e mettendo in pratica comportamenti responsabili.</p>	<p>L'alunno, attraverso la conoscenza dei diversi aspetti ambientali economici, storici e socio-culturali, coglie l'interdipendenza dei fenomeni e considera le conseguenze delle decisioni e delle azioni umane in relazione ad alcune emergenze planetarie.</p>	

METODOLOGIA	TIPOLOGIE DI VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione degli obiettivi e precisazione dei contenuti • Spiegazioni e attività di selezione delle informazioni principali • Analisi guidata dei testi e ricerca delle informazioni richieste • Organizzazione di schemi, scalette e mappe • Uso di carte geografiche di vario tipo • Correzione compiti e verifiche • Momenti di lavoro autonomo di applicazione, di consolidamento delle conoscenze o delle tecniche da parte degli alunni • Eventuali interventi individualizzati di: <ul style="list-style-type: none"> - rinforzo - potenziamento - ampliamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Orali /scritte almeno due per ciascun quadrimestre • Questionari a risposta chiusa/aperta

Criteria di valutazione

Ogni insegnante valuterà le conoscenze e le abilità relative agli obiettivi di apprendimento programmati. La valutazione sarà espressa in voti da 10 a 4, secondo i criteri esplicitati nel P.O.F.

Cologna Veneta, ottobre 2013