



ISTITUTO COMPRESIVO "Dante Alighieri" di COLOGNA VENETA (Vr)

Via Rinascimento, 45 - 37044 Cologna Veneta - tel. 0442 85170 - fax 0442 419294
www.iccolognaveneta.it - e-mail: vric89300a@istruzione.it - vric89300a@pec.istruzione.it
C. F. 91017190231

SCUOLA SECONDARIA di I° g.

RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE PRIMA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI
<p>SETTEMBRE / OTTOBRE</p> <p>L'UOMO È UN ESSERE RELIGIOSO</p>	<p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue vicende le tracce di una ricerca ed esperienza religiosa. - Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche. - Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni. 	<ul style="list-style-type: none"> *Le domande esistenziali e la dimensione religiosa *Le diverse risposte *Dalla religiosità alle religioni *Le diverse modalità in cui è stata espressa la dimensione spirituale e religiosa nel proprio territorio *I diversi tipi di religioni *Panoramica delle religioni antiche
<p>NOVEMBRE / GENNAIO</p> <p>RIVELAZIONE E ALLEANZA</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza e riconosce nel popolo ebraico il primo protagonista di questa storia; - riconosce i linguaggi 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, salvezza) e confrontarle con quelle di altre religioni. - Saper adoperare la Bibbia come documento storico- 	<ul style="list-style-type: none"> *La storia del popolo ebraico: <ul style="list-style-type: none"> - I patriarchi - Dalla Terra Promessa al Regno - Le dominazioni straniere *Le categorie bibliche di "rivelazione", "promessa", "alleanza", "storia della

	<p>espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ...) e ne individua le tracce.</p>	<p>culturale e apprendere che nella fede ebraico - cristiana è accolta come Parola di Dio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici dell'A..T utilizzando tutte le informazioni necessarie - Comprendere il significato principale dei simboli religiosi; focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni. 	<p>salvezza". *L'annuncio dei profeti e l'attesa messianica</p>
<p>GENNAIO/F EBBRAIO</p> <p>LA BIBBIA: LIBRO DI STORIA E DI FEDE</p>	<p>L'alunno individua la Bibbia come testo sacro e come testo storico-culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede ebraico - cristiana è accolta come Parola di Dio. - Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. 	<p>*Documento storico-culturale e religioso per ebrei e cristiani *Le principali caratteristiche *Confronto tra Bibbia cristiana e Bibbia ebraica *Le religioni del Libro *I libri sacri delle religioni</p>
<p>MARZO/APR ILE/MAGGI ©</p> <p>LA NUOVA ED ETERNA ALLEANZA</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è aperto alla sincera ricerca della verità e - sa interrogarsi sul trascendente cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. - individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù. - Riconosce i linguaggi 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico - cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) - Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto 	<p>*Gesù, l'uomo storico *Gesù e la sua proposta *La Nuova ed Eterna Alleanza proposta da Gesù</p>

	<p>espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce nel presente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. 	<p>uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede ebraico - cristiana è accolta come Parola di Dio. - Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie - Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana - Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. 	
--	---	---	--

Strumenti didattici e/o altre risorse disponibili	<p>Libro di testo, Bibbia, fotocopie, audiovisivi e altri libri per la ricerca. Tecniche orali: letture personali, esperienze dei ragazzi, dialogo, conversazioni guidate... Tecniche verbali-scritte: uso del quaderno attivo, questionari, ricerche, articoli... Tecniche non verbali: attività figurative sul quaderno, disegni, collage, cartelloni, foto, problemi...</p>
Tipologie e tempi di verifica delle competenze	<p>La valutazione terrà conto sia della situazione dell'adolescente, sia dei contenuti relativi alle conoscenze sia dell'atteggiamento globale. Le prove di verifica verranno costruite in modo graduato per difficoltà, in modo da permettere a tutti gli alunni il raggiungimento di risultati positivi. In alcuni casi saranno previste verifiche differenziate. Gli obiettivi cognitivi, educativi e comportamentali degli alunni certificati o con D.S.A. verranno semplificati e commisurati alle situazioni specifiche, seguendo il Programma Educativo Individualizzato proposto dal Consiglio di classe e dallo psicologo dell'ULSS.</p>
Criteri di	1. Dio e l'uomo

<p>valutazione e loro descrittori</p> <p>1 LIVELLO: indica la capacità di individuare, riconoscere e selezionare.</p> <p>2 LIVELLO: indica la capacità di stabilire relazioni.</p> <p>3 LIVELLO: indica la capacità di applicazione e di comunicazione.</p>	LIV.	<p>1.1 Sa individuare fatti, eventi, elementi specifici al cristianesimo e alle diverse testimonianze della ricerca religiosa.</p> <p>1.2 Sa cogliere le relazioni tra le verità centrali del cristianesimo e stabilire confronti tra le diverse religioni</p> <p>1.3 Sa utilizzare i contenuti appresi sia in ambiti noti che in ambiti diversi</p>
		2. I valori etici e religiosi
	LIV.	<p>2.1 Sa individuare interrogativi di senso e riconoscere il ruolo dei valori religiosi nella vita personale e sociale degli uomini</p> <p>2.2 Sa stabilire confronti, in prospettiva dialogica, tra molteplici e differenti interpretazioni di fatti ed esperienze</p> <p>2.3 Sa formulare giudizi senza fondarsi su pregiudizi e stereotipi</p>
		3. La Bibbia e le altre fonti
	LIV.	<p>3.1 Sa consultare le fonti bibliche e i documenti per selezionarvi le informazioni chiave</p> <p>3.2 Sa organizzare le informazioni selezionate</p> <p>3.3 sa utilizzare le informazioni per fornire e recuperare spiegazioni di senso</p>
	4. Il linguaggio religioso	
	LIV.	<p>4.1 Sa individuare il significato di termini specifici (biblici-liturgici-dottrinali)</p> <p>4.2 Sa riconoscere e confrontare tra loro i significati delle diverse forme linguistiche mediante le quali i credenti esprimono e comunicano la loro fede</p> <p>4.3 Sa utilizzare i linguaggi specifici per comunicare, sia verbalmente che simbolicamente (traducendo il linguaggio verbale in simbolico e viceversa), conoscenze, percorsi effettuati, giudizi personali e valori religiosi</p>
<p>Certificazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>		<p>Le verifiche dei risultati raggiunti sono ispirate a criteri docimologici relativi agli aspetti misurabili dell'apprendimento dell'alunno (conoscenze, competenze, capacità). Le domande delle verifiche verranno distinte secondo i quattro criteri di valutazione dell'IRC. Si valuteranno, inoltre, la disponibilità dello studente alle diverse proposte scolastiche, il comportamento e, in genere, tutti gli atteggiamenti che l'alunno mostra nei confronti della scuola e dei suoi compagni.</p>

CLASSE SECONDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI
<p>SETTEMBRE/ GENNAIO</p> <p>IL POPOLO DELLA NUOVA ALLEANZA</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa. -Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale e nel mondo -Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. 	<ul style="list-style-type: none"> -Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo. -Conoscere l'evoluzione storica della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. -Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. -Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. -Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana -Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni. 	<ul style="list-style-type: none"> * Gesù consegna il Testimone ai discepoli * L'annuncio del Vangelo oltre i confini di Israele * L'età dei martiri fino a Costantino * L'età dei Concili
<p>FEBBRAIO/ MARZO</p> <p>LA CRISTIANIZZAZIONE E LA FORMAZIONE DELL'EUROPA</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. -Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.) -Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. -Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale 	<ul style="list-style-type: none"> * Il monachesimo e la diffusione del cristianesimo * Frattura dell'unità e nuove risorse (S. Francesco, S. Caterina...)

<p>APRILE/MAGGIO</p> <p>I CRISTIANI ED IL RINNOVAMENTO</p>	<p>L'alunno: -Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</p>	<p>-Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.</p>	<p>*L'età delle riforme *Una nuova primavera della Chiesa</p>
---	---	---	---

Strumenti didattici e/o altre risorse disponibili	<p>Libro di testo, Bibbia, fotocopie, audiovisivi e altri libri per la ricerca. Tecniche orali: letture personali, esperienze dei ragazzi, dialogo, conversazioni guidate... Tecniche verbali-scritte: uso del quaderno attivo, questionari, ricerche, articoli... Tecniche non verbali: attività figurative sul quaderno, disegni, collage, cartelloni, foto, problemi...</p>
Tipologie e tempi di verifica delle competenze	<p>La valutazione terrà conto sia della situazione dell'adolescente, sia dei contenuti relativi alle conoscenze sia dell'atteggiamento globale. Le prove di verifica verranno costruite in modo graduato per difficoltà, in modo da permettere a tutti gli alunni il raggiungimento di risultati positivi. In alcuni casi saranno previste verifiche differenziate. Gli obiettivi cognitivi, educativi e comportamentali degli alunni certificati o con D.S.A. verranno semplificati e commisurati alle situazioni specifiche, seguendo il Programma Educativo Individualizzato proposto dal Consiglio di classe e dallo psicologo dell'ULSS.</p>
Criteri di valutazione e loro descrittori	<p>1. Dio e l'uomo</p> <p>LIV. 1.1 Sa individuare fatti, eventi, elementi specifici al cristianesimo e alle diverse testimonianze della ricerca religiosa. 1.2 Sa cogliere le relazioni tra le verità centrali del cristianesimo e stabilire confronti tra le diverse religioni 1.3 Sa utilizzare i contenuti appresi sia in ambiti noti che in ambiti diversi</p> <p>2. I valori etici e religiosi</p> <p>LIV. 2.1 Sa individuare interrogativi di senso e riconoscere il ruolo dei valori religiosi nella vita personale e sociale degli uomini 2.2 Sa stabilire confronti, in prospettiva dialogica, tra molteplici e differenti interpretazioni di fatti ed esperienze 2.3 Sa formulare giudizi senza fondarsi su pregiudizi e stereotipi</p> <p>3. La Bibbia e le altre fonti</p> <p>LIV. 3.1 Sa consultare le fonti bibliche e i documenti per selezionarvi le informazioni chiave 3.2 Sa organizzare le informazioni selezionate 3.3 sa utilizzare le informazioni per fornire e recuperare spiegazioni di senso</p> <p>4. Il linguaggio religioso</p>
<p>1 LIVELLO: indica la capacità di individuare, riconoscere e selezionare.</p> <p>2 LIVELLO: indica la capacità di stabilire relazioni.</p> <p>3 LIVELLO: indica la capacità di applicazione e di comunicazione.</p>	

	LIV.	<p>4.1 Sa individuare il significato di termini specifici (biblici-liturgici-dottrinali)</p> <p>4.2 Sa riconoscere e confrontare tra loro i significati delle diverse forme linguistiche mediante le quali i credenti esprimono e comunicano la loro fede</p> <p>4.3 Sa utilizzare i linguaggi specifici per comunicare, sia verbalmente che simbolicamente (traducendo il linguaggio verbale in simbolico e viceversa), conoscenze, percorsi effettuati, giudizi personali e valori religiosi</p>
Certificazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze		<p>Le verifiche dei risultati raggiunti sono ispirate a criteri docimologici relativi agli aspetti misurabili dell'apprendimento dell'alunno (conoscenze, competenze, capacità). Le domande delle verifiche verranno distinte secondo i quattro criteri di valutazione dell'IRC. Si valuteranno, inoltre, la disponibilità dello studente alle diverse proposte scolastiche, il comportamento e, in genere, tutti gli atteggiamenti che l'alunno mostra nei confronti della scuola e dei suoi compagni.</p>

CLASSE TERZA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI
<p>SETTEMBRE/ GENNAIO</p> <p><i>VIVERE NON È SOPRAVIVERE</i></p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> -È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. -Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa -Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. -Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> *Crescere è... Conoscersi e accettarsi Ricevere e donare Convivere insieme Cercare uno scopo Progettare il proprio futuro Vivere con responsabilità *Parole per crescere (autonomia, progetto, avere o essere, fiducia, libertà, responsabilità, fede, ...)
<p>FEBBRAIO/M AGGIO</p> <p><i>I VALORI SU CUI PUNTARE</i></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. -Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. 	<ul style="list-style-type: none"> *I valori non sono tutti uguali *I valori cristiani *Il disorientamento della nostra società *Le radici del bene e del male *Confronto tra valori cristiani e non cristiani *Lo sfruttamento della natura e lo sfruttamento dell'uomo

<p>Strumenti didattici e/o altre risorse disponibili</p>	<p>Libro di testo, Bibbia, fotocopie, audiovisivi e altri libri per la ricerca. Tecniche orali: letture personali, esperienze dei ragazzi, dialogo, conversazioni guidate... Tecniche verbali-scritte: uso del quaderno attivo, questionari, ricerche, articoli... Tecniche non verbali: attività figurative sul quaderno, disegni, collage, cartelloni, foto, problemi...</p>
<p>Tipologie e tempi di verifica delle competenze</p>	<p>La valutazione terrà conto sia della situazione dell'adolescente, sia dei contenuti relativi alle conoscenze sia dell'atteggiamento globale. Le prove di verifica verranno costruite in modo graduato per difficoltà, in modo da permettere a tutti gli alunni il raggiungimento di risultati positivi. In alcuni casi saranno previste verifiche differenziate. Gli obiettivi cognitivi, educativi e comportamentali degli alunni certificati o con D.S.A. verranno semplificati e commisurati alle situazioni specifiche, seguendo il Programma Educativo Individualizzato proposto dal Consiglio di classe e dallo psicologo dell'ULSS.</p>
<p>Criteri di valutazione e loro descrittori</p> <p>1 LIVELLO: indica la capacità di individuare, riconoscere e selezionare.</p> <p>2 LIVELLO: indica la capacità di stabilire relazioni.</p> <p>3 LIVELLO: indica la capacità di applicazione e di comunicazione.</p>	<p>1. DIO E L'UOMO</p> <p>LIV. 1.1 Sa individuare fatti, eventi, elementi specifici al cristianesimo e alle diverse testimonianze della ricerca religiosa. 1.2 Sa cogliere le relazioni tra le verità centrali del cristianesimo e stabilire confronti tra le diverse religioni 1.3 Sa utilizzare i contenuti appresi sia in ambiti noti che in ambiti diversi</p> <p>2. I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <p>LIV. 2.1 Sa individuare interrogativi di senso e riconoscere il ruolo dei valori religiosi nella vita personale e sociale degli uomini 2.2 Sa stabilire confronti, in prospettiva dialogica, tra molteplici e differenti interpretazioni di fatti ed esperienze 2.3 Sa formulare giudizi senza fondarsi su pregiudizi e stereotipi</p> <p>3. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>LIV. 3.1 Sa consultare le fonti bibliche e i documenti per selezionarvi le informazioni chiave 3.2 Sa organizzare le informazioni selezionate 3.3 sa utilizzare le informazioni per fornire e recuperare spiegazioni di senso</p> <p>4. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>LIV. 4.1 Sa individuare il significato di termini specifici (biblici-liturgici-dottrinali) 4.2 Sa riconoscere e confrontare tra loro i significati delle diverse forme linguistiche mediante le quali i credenti esprimono e comunicano la loro fede 4.3 Sa utilizzare i linguaggi specifici per comunicare, sia verbalmente che simbolicamente (traducendo il linguaggio verbale in simbolico e viceversa), conoscenze, percorsi effettuati, giudizi personali e valori religiosi</p>
<p>Certificazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>	<p>Le verifiche dei risultati raggiunti sono ispirate a criteri docimologici relativi agli aspetti misurabili dell'apprendimento dell'alunno (conoscenze, competenze, capacità). Le domande delle verifiche verranno distinte secondo i quattro criteri di valutazione dell'IRC. Si valuteranno, inoltre, la disponibilità dello studente alle diverse proposte scolastiche, il comportamento e, in genere, tutti gli atteggiamenti che l'alunno mostra nei confronti della scuola e dei suoi compagni.</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OTTIMO =10	DISTINTO = 9	BUONO = 8	SUFFICIENTE = 6-7	NON SUFF. = 5	GRAV.NON SUF.= 4	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
L'alunno: *dimostra facilità e precisione nel: *dimostra, in modo approfondito, di	L'alunno: *riesce, mostrando sicurezza, a *dimostra sicurezza nel	L'alunno: *sa, seppur con qualche incertezza, *dimostra qualche incertezza nel	L'alunno: *sa, in modo essenziale e talvolta parziale, *dimostra, in modo essenziale e talvolta parziale, di	L'alunno: *ha difficoltà a *dimostra, in modo superficiale e incompleto, di	L'alunno: *non sa * non dimostra di	individuare fatti, eventi, elementi specifici al cristianesimo e alle diverse testimonianze della ricerca religiosa. cogliere le relazioni tra le verità centrali del cristianesimo e stabilire confronti tra le diverse religioni utilizzare i contenuti appresi sia in ambiti noti che in ambiti diversi
L'alunno: *dimostra facilità e precisione nel:	L'alunno: *riesce, mostrando sicurezza, a	L'alunno: *sa, seppur con qualche incertezza,	L'alunno: *sa, in modo essenziale e talvolta parziale,	L'alunno: *ha difficoltà a	L'alunno: * non sa	individuare interrogativi di senso e riconoscere il ruolo dei valori religiosi nella vita personale e sociale degli uomini stabilire confronti, in prospettiva dialogica, tra molteplici e differenti interpretazioni di fatti ed esperienze formulare giudizi senza fondarsi su pregiudizi e stereotipi
L'alunno: *dimostra, in modo approfondito, di *dimostra facilità e precisione nel:	L'alunno: *dimostra sicurezza nel *riesce, mostrando sicurezza, a	L'alunno: *dimostra qualche incertezza nel *sa, seppur con qualche incertezza,	L'alunno: *dimostra, in modo essenziale e talvolta parziale, di *sa, in modo essenziale e talvolta parziale,	L'alunno: *dimostra, in modo superficiale e incompleto, di *ha difficoltà a	L'alunno: *non dimostra di *non sa	consultare le fonti bibliche e i documenti per selezionarvi le informazioni chiave organizzare le informazioni selezionate utilizzare le informazioni per fornire e recuperare spiegazioni di senso

L'alunno: *dimostra spontaneità e precisione nel:	L'alunno: *riesce, mostrando sicurezza, a	L'alunno: *sa, seppur con qualche incertezza,	L'alunno: *sa, in modo essenziale e talvolta parziale,	L'alunno: *ha difficoltà a	L'alunno: *non sa	individuare il significato di termini specifici (biblici-liturgici-dottrinali) riconoscere e confrontare tra loro i significati delle diverse forme linguistiche mediante le quali i credenti esprimono e comunicano la loro fede utilizzare i linguaggi specifici per comunicare, sia verbalmente che simbolicamente (traducendo il linguaggio verbale in simbolico e viceversa), conoscenze, percorsi effettuati, giudizi personali e valori religiosi
--	--	--	---	-----------------------------------	--------------------------	---

Cologna Veneta, ottobre 2013